

راهبرد

فصلنامه تخصصی علمی دانشجویی روانشناسی تربیتی

سال ۹، شماره ۲۷ و ۲۸، بهار و تابستان ۹۹، قیمت: ۳۰۰۰۰ ریال



در این شماره می خوانید:

ویروس کرونا و سلامت روان (نقش رسانه ها و سلامت روان در شرایط بحران)

مقایسه نظرات دانشجویان دختر و پسر در مورد تعاملات اجتماعی

گزارش فعالیت های دوساله انجمن روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا

نشریات چاپ شده توسط انجمن روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا



بسمه تعالی

صاحب امتیاز:

انجمن علمی دانشجویی روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا (س)

مدیر مسئول و سردبیر:

نغمه عزیزیان (دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا (س))

استاد مشاور:

دکتر مریم محسن پور (عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا (س))

هیئت تحریریه:

نغمه عزیزیان (دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا (س))
نفیسه نکویی (دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا (س))
نرگس مالمیر (دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا (س))
مهسا فخری (دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا (س))

گرافیک:

نگین قزلباش

چاپخانه:

چاپخانه حکیم

سخن سرگذر

عقربه زمان چرخید و چرخید تا دوباره بهاری نو را تجربه کنیم. ثانیه ها به فروردین رسیدند تا دوباره سالی نو را آغاز کنیم، تا دوباره به یاد آوریم بهار پس از زمستان را و حیات پس از مرگ را و یاد آوریم قدرت بی نظیر الهی را. در آستانه آغاز سال جدید قرار گرفتیم با کوله باری از تجربه، امید به آینده و تصمیم های بزرگ برای سال جدید و در انتظار سالی سرشار از نشاط، امید و فعالیت هستیم.

در این فصلنامه با مطالب جدیدی در حوزه ی روانشناسی تربیتی که به همت جمعی از دانشجویان روانشناسی تربیتی گردآوری شده است و تمام فعالیت های دوساله انجمن روانشناسی تربیتی با شما همراه هستیم.

آغاز سال 1399 مبارک

نغمه عزیزیان (دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی الزهرا)

سخن نابج

هفت پند مولانا

در بخشیدن خطای دیگران مانند شبه باش

در فروتنی مانند زمین باش

در مهر و دوستی مانند خورشید باش

هنگام خشم و غضب مانند گوه باش

در سخاوت و کمک به دیگران مانند رود باش

در هماهنگی و کنار آمدن با دیگران مانند دریا باش

خودت باش همانگونه که می نمایی باش



Coronavirus and Mental Health

ویروس کرونا و سلامت روان

(نقش رسانه ها و سلامت روان در شرایط بحران)

ترجمه و گردآوری: نفیسه سادات نکویی

دانشجوی ارشد روانشناسی تربیتی

همه‌گیری ویروس کرونا همچنان در سرتاسر جهان در حال گسترش است و کماکان باعث ایجاد ترس، نگرانی و اضطراب قابل توجهی در عموم مردم و نیز گروه‌های خاص بویژه افراد مسن، کادر پزشکی و مراقبان سلامت گردیده است. در این میان عوامل زیادی از جمله رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای در سلامت روان مردم داشته باشند.

بر اساس تحقیقات انجام شده تاکنون، افزایش استرس یا اضطراب بعنوان مشکل اصلی روانشناختی این پاندمی در انسان معرفی شده است. همچنین با تغییرات جدید سبک زندگی به ویژه قرنطینه و تأثیرات آن بر فعالیت‌های روزانه افراد و وضعیت معیشت آنها، تنهایی و دوری‌گزینی از اجتماع و افسردگی افراد نیز افزایش یافته است. (WHO، 2020)

کرونا ویروس منجر به شیوع جدی بیماری تنفسی در افراد می‌شود که از چین سرچشمه گرفته و به سرعت عامل یک بیماری همه‌گیر جهانی با پیامدهای گسترده‌ای تبدیل شده که در دوران مدرن بی‌سابقه است. همچنین با توجه به اینکه مقامات بهداشت عمومی به دنبال مهار ویروس و کاهش اثرات مخرب آن بر سلامتی انسان‌های سراسر جهان هستند، طبیعتاً در این میان یک تهدید مضاعف یعنی استرس و اضطراب ناشی از قرار گرفتن افراد در معرض رسانه‌های جهانی پدیدار شده است. (گارفین، سیلور و هولمن، 2020)

این مقاله به نقش رسانه‌ها و تأثیر آن بر سلامت روان افراد در دوران شیوع کرونا و توصیه‌هایی جهت کنترل استرس و مراقبت از سلامت روان در این همه‌گیری پرداخته است.



نقش رسانه ها و سلامت روان در دوران شیوع کرونا:

تحقیقات نشان می دهد برنامه های مکرر رسانه ها درباره بحران جامعه می تواند منجر به افزایش اضطراب و استرس شود و تاثیرات منفی بر سلامتی افراد برجای گذارد. طبق تجارب گذشته در مورد بحران های بهداشت عمومی قبلی مانند (شیوع ابولا و H1N1) و سایر آسبیه های جمعی مانند (حملات تروریستی) نتیجه می گیریم که پوشش رسانه ای در مورد این وقایع، بطور ناخواسته پیامدهایی را برای افراد جامعه به دنبال داشته است. (گارفین، سیلور و هولمن، 2020)

این پیامدها در طول زمان بر سلامت جسمی و روحی افراد نیز تأثیرات منفی خواهد گذاشت. مطالعات طولی نشان داده است که افزایش استرس در هنگام وقوع و یا بلافاصله پس از یک رویداد تهدیدآمیز، همواره با پیامدهای سلامت جسمی و روانی نامطلوب در طول زمان همراه است. (گارفین، تامپسون و هولمن، 2018)

گذشت مدت کوتاهی پس از شیوع ویروس کرونا، تنها طی چند هفته موارد زیاد مبتلا و هزاران مرگ در سطح جهان تأیید شد که تعداد آنها به سرعت در حال افزایش است و پس از مدتی سازمان بهداشت جهانی (WHO، 2020) شیوع کوید-2019 را بعنوان "وضعیت اضطراری سلامت عمومی با سطح نگرانی بین المللی" اعلام کرد. دانشمندان به سرعت شروع به کار کردند تا خصوصیات ویروس از جمله انتقال، میزان مرگ و میر و بیماری را تشخیص دهند.

در عین حال مقامات بهداشت عمومی تلاش کردند تا اطلاعات مربوط به وضعیت بحرانی ناشی از شیوع کرونا ویروس را به اطلاع مردم برسانند تا افراد بتوانند اقدامات احتیاطی لازم را انجام دهند و دولت ها بتوانند براساس آن برنامه ریزی کنند و پاسخگو باشند. از طرفی روزنامه نگاران و مقامات بهداشت عمومی تلاش می کردند اطلاعات مهم در سطح جهانی در رابطه با این بیماری را از طریق رسانه ها به مردم منتقل کنند. پریشانی روانی ناشی از قرار گرفتن در معرض مکرر رسانه ها در دوران شیوع بحران، تهدیدی مضاعف برای سلامت مردم قلمداد شد که منجر به توجه ویژه به این مقوله شده است. (گارفین، سیلور و هولمن، 2020)

در طول این بحران، مردم به رسانه ها روی می آورند تا بتوانند اطلاعات دقیق و به روز را به منظور تصمیم گیری آگاهانه و محافظت از سلامت خود بدست آورند. در زمان بلاتکلیفی ناشی از بحران ها، اعتماد به رسانه ها افزایش پیدا می کند و ضروری است که منابع معتبری برای ارائه آمارها و توصیه های پیشگیرانه جهت حفظ سلامت در دسترس باشند. (لاچلان و همکاران، 2016)

قرار گرفتن در جریان اطلاعات و پیگیری اخبار از منابع گوناگون ممکن است افراد را دچار اشتباه کند، بطوری که آنها با حجمی از آمار و ارقام مبتلایان و کشته شدگانی روبرو می شوند که احتمالاً صحت نداشته و بیشتر موجب پریشانی و بروز پیامدهای طولانی مدت برای سلامت جسم و روان آنها می گردد. بطور مثال بر اساس مطالعات اولیه انجام شده درخصوص واکنش آمریکایی ها به حملات تروریستی یازده سپتامبر (11 سپتامبر)، مشخص شد در روزهای پس از حادثه، ساعات قرار گرفتن مردم در معرض اخبار تلویزیون افزایش یافت که در نتیجه افزایش استرس پس از سانحه و بروز بیماریهای روحی-جسمی و اختلالات قلبی عروقی نیز افزایش داشته است (سیلور و همکاران، 2013). این یافته ها نشان دهنده رابطه بین استرس و پیامدهای سلامت جسمی و روانی در شرایط بحران می باشد.

در یک دهه گذشته، مطالعات متعددی نشان داده اند که هم "نوع" و هم "میزان" قرار گرفتن افراد در معرض رسانه بر واکنش های روانی و جسمی آنها به یک رویداد آسیب زا در سطح جامعه تأثیر می گذارد. با ظهور بحران، افراد بطور مکرر در معرض اخبار و رسانه ها قرار میگیرند و در این میان افرادی که نگرانی بیشتری دارند ممکن است به دنبال پوشش رسانه ای بیشتر و پیگیری مکرر اخبار مرتبط با رویداد باشند و ناخودآگاه استرس خود را بیشتر کنند. علاوه بر میزان قرار گرفتن در معرض رسانه، "محتوای" اطلاعات نیز مهم است. قرار گرفتن در معرض تصاویر گرافیکی که شامل خون و تصاویر دلخراش باشد، به مدت طولانی در ذهن افراد باقی می ماند و فکر کردن مداوم به آنها اضطراب و نگرانی را به دنبال دارد. (هولمن و همکاران، 2020)

اگرچه انتقال اطلاعات از طریق رسانه ها برای افزایش آگاهی مردم و انجام رفتارهای مناسب جهت پیشگیری و محافظت از سلامتی بسیار مهم است، اما ضروری است که این اطلاعات بدون احساسات یا تصاویر اضطراب زا منتقل شوند تا موجب افزایش پریشانی مردم نگردد. (گارفین و همکاران، 2020)

در طی بروز شرایط بحرانی بهداشت عمومی، انتقال اطلاعات موثق در زمان مناسب به مردم ضروری است، که این امر با کمک رسانه ها اتفاق می افتد. ارائه دهندگان مراقبت های بهداشتی، به عنوان عوامل معتمد جامعه، نقش مهمی در انتقال اطلاعات ضروری به بیماران و سایر اعضای جامعه دارند. همچنین توصیه های عملی که افراد می توانند برای محافظت در برابر ویروس های مسری مثلاً شستن دست ها، استفاده از ماسک، ضد عفونی کردن سطوح و ... انجام دهند، بسیار مفید و کاربردی است.

با توجه به مطالب مطرح شده به نظر می رسد رسانه ها در شرایط بحران هم در انتقال اطلاعات درست و هم در افزایش نگرانی و اضطراب نقش مهم و کلیدی ایفا می کنند و این مردم هستند که می توانند با استفاده درست و هوشمندانه از رسانه ها و شبکه های مجازی به حفظ سلامت جسمی و روانی خود در شرایط بحران کمک کنند.

- اگر احساس نگرانی و اضطراب زیاد دارید ، با یک مددکار یا مشاور سلامت روان صحبت کنید. برنامه ای داشته باشید که در صورت لزوم به کجا بروید و چگونه به نیازهای درمانی جسمی و روانی خود کمک کنید.

- منابع اطلاعاتی معتبر را پیدا کنید و به آن اعتماد کنید. اطلاعاتی را جمع آوری کنید که به شما در تعیین دقیق خطر کمک می کند تا بتوانید اقدامات احتیاط آمیز را به درستی و به موقع انجام دهید.

- گوش دادن و دنبال کردن اخبار و رسانه ها راجع به این موضوع را محدود کنید تا نگرانی و اضطراب خود و خانوادتان را کاهش دهید. (مثلا یک بار در روز اخبار ببینید)

- از مهارت هایی که در گذشته به شما در مدیریت سختی های زندگی کمک کرده اند استفاده کنید. این مهارت ها به شما در مدیریت احساسات منفی در زمان شیوع بیماری کمک می کنند.

در این شرایط توصیه می گردد که از اهداف سودجویانه برخی رسانه ها آگاه باشید و از دامن زدن به شایعات در فضای مجازی خودداری کنید. همچنین زمان استفاده از رسانه ها را محدود کنید و از پیگیری لحظه به لحظه اتفاقات خودداری کنید. زیرا اینکار بیشتر موجب سردرگمی و تشویش شما می گردد. همچنین پیشنهاد می شود که برای کسب به روزترین اطلاعات در مورد انتقال بیماری، محافظت از سلامتی و تهدیدات جامعه، از منابع معتبر و رسمی استفاده نمایید و تنها به آنها اعتماد کنید. (گارفین و همکاران 2020)

سازمان بهداشت جهانی (WHO، 2020) به منظور حمایت روانی-اجتماعی مردم توصیه هایی را در زمینه حفظ سلامت روان در طول شیوع این بیماری ارائه کرده است که در ادامه به برخی از آنها اشاره میگردد:

مدیریت استرس در هنگام شیوع کوید-2019:

طبیعی است که در هنگام بحران احساس غم ، استرس ، سردرگمی، ترس و عصبانیت داشته باشید. اما با در نظر گرفتن نکاتی که در ادامه به آنها اشاره می کنیم می توانید استرس خود را مدیریت و سلامت روان خود را حفظ کنید:

- صحبت با افرادی که به آنها اعتماد دارید می تواند کمک کند. با دوستان و خانواده خود تماس بگیرید.

- اگر باید در خانه بمانید، یک شیوه زندگی سالم را حفظ کنید - از جمله رژیم صحیح ، خواب ، ورزش و تماس های اجتماعی با عزیزان در خانه و از طریق ایمیل و تماس تلفنی با سایر اعضای خانواده و دوستان.

- برای مقابله با احساسات منفی خود از مصرف دارو بدون تجویز پزشک پرهیزید.



کمک به کودکان در مواجهه با استرس در هنگام شیوع کوید-2019:

پاسخ کودکان به استرس ممکن است به روش های مختلفی مانند، اضطراب، گوشه گیری، چسبیدن و بغل کردن، عصبانیت یا آشفتگی، شب ادراری و غیره بروز کند. به خصوص در شرایط بحران که دائم در معرض اخبار و اطلاعات هراس آور قرار دارند این موارد تشدید می شود. راهکارهایی جهت کمک به کودکان در مواجهه با استرس در این شرایط وجود دارند که عبارتند از:

- به عکس العمل های فرزندتان به شکلی حمایتی پاسخ دهید، به نگرانی های آنها گوش دهید و به آنها عشق و توجه بیشتری نشان دهید.

- کودکان در مواقع دشوار به عشق و توجه بزرگسالان نیاز دارند. برای آنها بیشتر وقت بگذارید و به آنها توجه کافی داشته باشید.

- به یاد داشته باشید که به فرزندتان خود گوش دهید، با مهربانی با آنها صحبت کنید و به آنها اطمینان خاطر و قوت قلب بدهید.

- در صورت امکان، زمانی برای بازی و آرامش کودک اختصاص دهید و او را سرگرم کنید.

- سعی کنید فرزندتان را در کنار خود و خانواده تان نگه دارید و از جدایی تا حد امکان خودداری کنید. اگر جدایی اتفاق بیفتد (مثلاً بستری شدن در بیمارستان) از طریق تماس منظم تلفنی با آنها در ارتباط باشید.

- تا حد امکان به طور منظم روال و برنامه روزانه خود را حفظ کنید و سعی کنید با شرایط جدید مانند محیط جدید یادگیری کودکان و آموزش های مجازی سازگار شوید.

در مورد آنچه اتفاق افتاده است حقایق را بگویید، توضیح دهید که اکنون چه اتفاقی افتاده است و در مورد روش های مراقبت از خود با توجه به سن فرزندتان اطلاعات روشن و واضح بدهید. همچنین به روش های خلاقانه اطلاعاتی را به کودک منتقل نمایید که موجب اطمینان خاطرش می شود.

References

- Garfin, D. R., Silver, R. C., & Holman, E. A. (2020). The Novel Coronavirus (COVID-2019) Outbreak: Amplification of Public Health Consequences by Media Exposure. *Health Psychology*, Vol. 39, No. 5, 355–357.
- Garfin, D. R., Thompson, R., & Holman, E. A. (2018). Mental and physical health effects of acute stress following traumatic events: A systematic review. *Journal of Psychosomatic Research*, 112, 107–113.
- Holman, E. A., Garfin, D. R., Lubens, P., & Silver, R. C. (2020). Media exposure to collective trauma, mental health, and functioning: Does it matter what you see? *Clinical Psychological Science*, 8, 111–124.
- Lachlan, K. A., Spence, P. R., Lin, X., Najarian, K., & Del Greco, M. (2016). Social media and crisis management: CERC, search strategies, and Twitter content. *Computers in Human Behavior*, 54, 647–652.
- Silver, R. C., Holman, E. A., Andersen, J. P., Poulin, M., McIntosh, D. N., & Gil-Rivas, V. (2013). Mental- and physical-health effects of acute exposure to media images of the September 11, 2001, attacks and the Iraq War. *Psychological Science*, 24, 1623–1634.
- www.euro.who.int
- www.mentalhealth.org

مقایسه نظرات دانشجویان پسر و دختر در مورد تعاملات اجتماعی

پژوهشگران: نغمه عزیزیان - مهسا فخری - نرگس مامیر

نام استاد: جناب آقای دکتر منادی

مقدمه

هدف پژوهش حاضر مقایسه نظرات دانشجویان پسر و دختر در مورد تعاملات اجتماعی این دو جنس است که در نیم سال اول 1398 برای درس جامعه‌شناسی آموزش و پرورش با تدریس آقای دکتر منادی انجام گرفت.

این پژوهش قصد دارد مطالعه کند که آیا بین نظرات دانشجویان دختر و پسر در مورد تعاملات اجتماعی آنها تفاوت وجود دارد یا ندارد. به همین منظور برای این بررسی این مورد از طریق مصاحبه با دانشجویان دختر و پسر اطلاعاتی بدست آوردیم و در مراحل بعدی به تفصیل بیان می‌کنیم.

لازم به ذکر است که نظریه تعامل‌گرایی نمادین در فهم این موضوع به ما کمک می‌کند.

چهارچوب نظری: نظریه تعامل‌گرایی نمادین از تلفیق عمل‌گرایی جان دیویی و رفتارگرایی جان بی واتسون و نفوذ جامعه‌شناسی زیمل در دانشگاه شیکاگو در دهه 1920 ساخته و پرداخته شد. این نظریه مثل دیگر نظریه‌ها چشم انداز بسیار گسترده‌ای را باز می‌نماید (جورج ویتزر، 1394)

تعامل‌گرایی نمادین در جستجو شیوه‌هایی است که عاملان اجتماعی توانا به واسطه آنها جهان اجتماعی که در آن اقامت دارند را می‌سازند و می‌کوشند تا آن را بفهمند (اندرو ادگار ، پیتربسبح و یک ، 1397)

اصول بنیادی نظریه تعامل‌گرایی نمادین:

- 1- انسان‌ها برخلاف جانوران پست‌تر قدرت تفکر دارند
- 2- استعداد تفکر با کنش متقابل اجتماعی شکل می‌گیرد.
- 3- در تعامل متقابل اجتماعی انسان‌ها معانی و نمادهایی را یاد می‌گیرند که به آنها اجازه می‌دهد تا استعداد متمایز انسانی‌شان را برای تفکر به کار ببندند
- 4- معانی و نمادها انسان‌ها را قادر می‌سازد که کنش متقابل و متمایز انسانی را انجام دهند
- 5- انسان‌ها می‌توانند معانی و نمادهایی را که کنش‌ها و کنش متقابلشان به کار می‌برند بر پایه تفسیری که از موقعیت دارند تعدیل یا تغییر دهند
- 6- انسان‌ها تا اندازه‌ای می‌توانند معانی و نمادها را تعدیل دهند که توانایی کنش متقابل با خودشان را دارند زیرا این توانایی به آنها اجازه می‌دهد که راه‌های امکان‌پذیر کنش را بیاموزند، مزایا و عدم مزایای نسبی آنها را سبک و سنگین کنند و سپس یک راه را برگزینند.
- 7- الگوی در هم تنیده کنش و کنش متقابل گروه‌ها و جامعه‌ها را می‌سازد (جورج ویتزر، 1394)

در مورد تفاوت های جنسیتی نظریه روان شناختی دینراشتاین بر این اعتقاد است که کودک با احساس دوگانه نسبت به مادر یا زنان رشد می کند. به نظر وی کودک مردد است که آیا مادر می تواند نیازهای روحی و جسمی اش را برآورده کند یا خیر و بر این اساس احساس دوگانه از وی نسبت به مادر و زنان شکل می گیرد. بنابراین مردان که نمی خواهند برای بار دیگر به زنان وابسته شوند سعی می کنند آنها را تحت کنترل خود درآورند در مقابل زنان که از قدرت مادر در درون خود ترس دارند سعی می کنند شرایطی را که به وجود آورند که به دست مردان کنترل شوند (تونگ، 1997 به نقل از هیرفردی ویا، ولی نژاد، 1395). چودورو نیز در زمینه تفاوت های جنسیتی ادعا دارد که کودکان در نخستین مراحل جامعه پذیری از هر دوی والدین خود همانند سازی می کنند ولی در ادامه پسران در پی دستیابی به هویت مردانه خواهند بود و دختران نیز در پی دستیابی به هویت زنانه به مادر خود وابسته خواهند شد (چودورو، 1997 به نقل از هیرفردی ، ولی نژاد، 1395) .

توجه به جنسیت تنها یک متغیر جمعیت شناختی نیست بلکه متغییری است که مجموعه ای از ویژگی های فرهنگی و رفتارهای اجتماعی را با توجه به تفاوت های اکتسابی و غیر اکتسابی در بر دارد . موضوعی که با نظر به جایگاه متفاوت زنان و مردان مطرح شد به این مهم اشاره دارد که جنس زن و مرد با توجه به روحیات خاصشان در فرایند های مختلف زندگی از جمله نوع آموزش ، جامعه پذیری و ... ، استعداد ها و قابلیت های خاصی را کسب و در نتیجه می توانند در زمینه ارتباطی (روابط متقابل)، ساختاری (پیوند های اجتماعی) و شناختی (نوع ایستارها و باورهای ذهنیتی نسبت به تعاملات اجتماعی) در دو مسیر مختلف قرار می گیرد (میرفردی ، ولی نژاد ، 1395)

روش:

روش پژوهش حاضر کیفی است که عبارتند از مجموعه فعالیت هایی همچون مصاحبه، مشاهده که هر کدام به نحوی محقق را در کسب اطلاعات دست اول درباره موضوع مورد تحقیق یاری می کنند.

هدف این پژوهش توصیف واقعیت های اجتماعی از دیدگاه افراد است نه از دیدگاه مشاهده کننده (حسن آبادی ، 1395)

ابزار مورد پژوهش مصاحبه - مشاهده و سوالات محقق ساخته بود که پس از تایید استاد راهنما از دانشجویان پرسیده شد. در هنگام مصاحبه از دانشجویان هم یادداشت برداری کرده و هم صدای آنها را ضبط کردیم و به مشاهده آنها پرداختیم . لازم به ذکر است که هر کدام از مصاحبه ها حدود 14 دقیقه به طول انجامید.

جامعه پژوهش حاضر کلیه دانشجویان دانشگاه تهران و نمونه پژوهش 6 نفر از دانشجویان (3 دانشجو دختر و 3 دانشجو پسر) که به صورت تصادفی هدفمند از دانشکده علوم سیاسی و رشته حقوق انتخاب کردیم ، علت انتخاب این دانشکده به این صورت بود که در دانشکده هنر پس از سه مصاحبه به این نتیجه رسیدیم که مطابق با پژوهش ما پاسخگو نیست چرا که به گفته خود دانشجویان مرز روابط در این دانشکده مشخص نیست و به طور کلی فضای بسیار صمیمی وجود دارد . پس به دانشکده ادبیات رفتیم در آنجا نیز به دلیل تعداد کم پسران در هر کلاس پژوهش ما به جواب نمی رسیدیم و بعد به دانشکده مهندسی رفتیم که فضای خشکی داشت و صرف نظر کردیم و در آخر به دانشکده علوم سیاسی رفتیم . لازم به ذکر است که کلیه دانشجویان پاسخ سوالات را با صداقت کامل جواب نمی دادند و ما مجبور بودیم فضای دوستانه ایجاد کنیم تا به سوالات راحت تر پاسخ دهند. زیرا آنها زیاد مقاومت می کردند. در ادامه به بیان یافته ها می پردازیم.



یافته ها

همانطور که در قسمت روش مراحل انتخاب نمونه ها را بیان کردیم از سه نفر دانشجویان دختر کارشناسی رشته (کد 1، 2 و 3) حقوق و سه نفر از دانشجویان پسر رشته حقوق (کد 4، 5 و 6) شروع به مصاحبه کردیم و جدول یافته ها به این صورت است.

1- آیا در کلاس دوستانی دارید؟ پاسخ همه افراد بله می باشد.

2- آیا خارج از کلاس با دوستان خود ارتباطی دارید؟ آیا با دوستان خود بیرون میروید؟

در این سوال کد 1، کد 2 و کد 3 پاسخ بله دادند و کد 4 و 5 گفتند که کمابیش بیرون می روند ترم های اول بیشتر می رفتند و الان زیاد بیرون نمی روند و کد 6 هم بیشتر با پسر ها بیرون می رود.

3- آیا در کلاس مختلط شما دانشجو تک جنسیتی وجود دارد یا از هر دو جنس؟

پاسخ همه افراد این بود که از هر دو جنس در کلاسشان حضور دارند.

4- آیا کلاس درس خوب است یا نه؟ با دلیل توضیح دهید؟

در پاسخ به این سوال تمامی افراد نظر مثبت داشتند و معتقدند که چون در جامعه از هر دو جنس زندگی می کنند پس در کلاس درس هم مختلط باشد بهتر است. زیرا زمانی که دخترها و پسرها باهم در تعامل و ارتباط باشند با بحث و گفتگو در کلاس نظرات مثبت، منفی، متضاد و موافق هم را متوجه می شوند و اینکه حساسیت هایی که از کودکی وجود داشته کاهش پیدا می کند.

5- اگر زمانی که واد کلاس می شوید فقط یه دانشجو جنس مخالف در کلاس وجود داشته باشد آیا وارد کلاس می شوید؟ اگر نمی شوید دلیل را بگویید؟

همه افراد پاسخ دادند که وارد می شوند و معتقدند که این دوره از زمان دیگر این حرف ها جایگاهی در جامعه ندارند.

6- اگر قرار باشد در کلاس یک کنفرانس را به صورت داوطلبانه و به عنوان کمکی برای افزایش نمره آن درس ارائه بدید آیا تمایل به این کار دارید یا خیر؟ با دلیل توضیح دهید؟

در پاسخ به این سوال کد 1، 2 و 5 موافق کنفرانس و نمره کمکی بودند ولی کد 3، 4 و 6 مخالف کنفرانس و نمره کمکی بودند زیرا با این کار حس خوبی به دست نمی آورند و معذب می شوند.

7- آیا با دوستان خود به کافی شاپ دانشگاه می روید؟ بیشتر با همجنس یا جنس مخالف می روید؟

همه افراد به غیر از کد 6 با هم جنس و جنس مخالف بیرون می روند و برایشان فرقی نمی کند ولی کد 6 معمولاً با یک فرد خاص بیرون می رود.

8- آیا حضور جنس مخالف باعث صحبت شما در کلاس می شود؟

در پاسخ به این سوال اکثر گفتند: که حضور جنس مخالف مانع صحبت کردن در کلاس درس نمی شود و بحث و گفتگو در کلاس بیشتر بستگی به خود استاد دارد.

9- آیا از اینکه در کلاس همه همجنس هستید یا جنس مخالف هم حضور دارد تغییری در رفتار شما به وجود می آید؟

همه افراد در پاسخ به این سوال گفتند: که حضور جنس مخالف در کلاس بی تاثیر نیست و سعی می کنند که یکسری مسائل را رعایت کنند مثلاً به ظاهر خود بیشتر اهمیت می دهند، بلند می خندند و حواشان به حرکات و رفتارشان هست.

10- حضور دانشجو جنس مخالف در کلاس چه تغییری به وضوح در شما به وجود می آورد؟

در پاسخ به این سوال (دخترها) کد های ۱، ۲ و ۳ گفتند که بیشتر به ظاهر خود می رسند و آرایش می کنند یا بحث کلاسی انجام می دهند تا فردی که می خواهند را جذب خود کنند. کد ۴ گفت: که در این دانشکده زیاد به دخترها اهمیت نمی دهند و هرکسی خودش را رئیس می داند و شاید سعی کنم که یک سوال سخت از استاد بپرسم که نتواند جواب بدهد. کد ۵: رشته حقوق فضای خشکی دارد و کسی برای جذب دیگری کاری نمی کند ولی من سعی می کنم گاهی بحثی در کلاس راه بیاندازم و کد ۶ هم گفته است که به دختر مورد علاقم نگاه می کنم و به طرفداری وی از دخترها بحث می کنم.

بحث و نتیجه گیری:

با توجه به جدول یافته ها در مورد تعاملات اجتماعی دانشجویان در کلاس به نتایج دست یافتیم. هر دو جنس کلاس درس مختلط را ترجیح می دادند و برای جامعه لازم می دانستند و به نحوی این موضوع را با عینک روشن فکرانه نگاه می کردند و ارائه می دادند. در مباحث درسی 2 دانشجو دختر نقش جنسیت را کم رنگ می دیدند و فارغ از جنسیت و برای ارتقای سطح درسی خود می کوشیدند و بدون خجالت کنفرانس می دادند و بحث می کردند و در مجموع دانشجویان پسر به نمره کمکی کمتر فکر می کردند. دانشجویان دختر نسبت به کلاس تک جنسیتی اظهار می کردند که خود مراقبتی بیشتری دارند و پسران آداب اجتماعی را بیشتر رعایت می کردند و همه دانشجویان پسر بحث خنده را بیان کردند که در کلاس مختلط رعایت می کنند و هر دو جنس اعلام کردند که برای جذب جنس مخالف و کسی که توجهشان را جلب کرده است دست به اقداماتی می زدند برای مثال: دختران اظهار کردند که بیشتر به ظاهر خود می رسند و بطور کلی به سرمایه فیزیکی زیاد توجه نشان می دادند و پسران بیان می کردند که سعی می کنند که در کلاس بحث کلاسی را مطرح کنند تا توجه دختر مورد علاقه خود را جلب کنند بطور کلی به سرمایه فرهنگی توجه بیشتری نسبت به سرمایه فیزیکی داشتند. در مورد سوال 5 همه دانشجویان نظر مثبت ارائه دادند که باز هم می توان رگه های روشن فکری را در بیان آنها دید.

در مجموع می توان گفت در این پژوهش به تفاوت هایی در روابط و تعاملات اجتماعی دانشجویان پسر و دختر رسیدیم. و در پایان این پژوهش با حجم نمونه بیشتر امکان مقایسه و تعمیم پذیری بیشتری را فراهم می کند.

منابع:

ادگار، اندرو. ویک، پیتربج: مفاهیم بنیادی نظریه فرهنگی. مترجم: مهران مهاجر، محمد نبوی، نشر آگه، تهران، 1397

ریترز، جورج: نظریه جامعه شناسی در دوره معاصر. نشر علمی، تهران، 1394

حسن آبادی، حمیدرضا. امیری، کلثوم. جعفری، علی: مدرسان شریف. انتشارات مدرسان شریف، تهران، 1395

میرفردی، اصغر. ولی نژاد، عبدالله: بررسی تفاوت های جنسیتی در سرمایه اجتماعی دانشجویان. مطالعات راهبردی زنان فصلنامه شورای فرهنگی اجتماعی زنان و خانواده، شماره 7، 131-149، 1395

گزارش فعالیت های دوساله انجمن روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا
(دبیر انجمن : نغمه عزیزیان دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی)



1- کارگاه آموزشی نرم افزار پرزی در روز دوشنبه سوم دی ماه 97 با ارائه ی خانم ها نسیم ایمانی و فائزه ایرانی در سالن دکتر سیف ساختمان خوارزمی با حضور 15 نفر شرکت کننده از ساعت 13 الی 15 برگزار شد.

2- جلسه ی ژورنال کلاب با عنوان: شناسایی عوامل و پیامد های یادگیری دگرگون ساز; عوامل بازگشت زنان به تحصیل و با ارائه ی سرکار خانم زهرا رجب پور (دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی) در روز دوشنبه 13 اسفند 1397 از ساعت 12:30 الی 13:15 برگزار نمود.



انجمن علمی دانشجویی روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا برگزار می کند:

جلسه ی ژورنال کلاب

با حضور اساتید گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا

عنوان: شناسایی عوامل و پیامدهای یادگیری دگرگون ساز: عوامل بازگشت زنان به تحصیل

با ارائه ی سرکار خانم زهرا رجب پور (دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی)

زمان: دوشنبه 13 اسفند ساعت 12:30 الی 13:15

مکان: دانشگاه الزهرا
فصل ۱۰ ساختمان خوارزمی
محل: کنار بزمین مین

انجمن علمی دانشجویی روانشناسی تربیتی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا برگزار می کند

با همکاری انجمن روانشناسی تربیتی ایران و دانشگاه علامه طباطبائی

تفسیر نقاشی کودک و نوجوان

مدرس: **مهرداد اسفندی**
رئیس امور کمیسیون های انجمن روان شناسی تربیتی ایران

تاریخ: **شنبه ۴ اردیبهشت**
ساعت: **۸:۳۰ الی ۱۷:۰۰**
تلفن تماس: **۰۹۰۱۶۹۵۵۴۷۸**

با اعطای گواهی مشترک از دانشگاه الزهرا و انجمن علمی روان شناسی تربیتی ایران قابل ترجمه رسمی

محل برگزاری: دانشگاه الزهرا - سالن دکتر سیف

3- کارگاه یکروزه تفسیر نقاشی کودک و نوجوان با تدریس آقای مهرداد اسفندی و همکاری انجمن روانشناسی تربیتی ایران و دانشگاه علامه طباطبائی و اعطای گواهی مشترک از دانشگاه الزهرا و انجمن علمی روانشناسی تربیتی ایران در روز 4 اردیبهشت 98 از ساعت 8:30 الی 17 در سالن دکتر سوسن سیف واقع در طبقه هفتم ساختمان خوارزمی برگزار نمود.

4- یک روز به یاد ماندنی به مناسبت روز روانشناس و مشاوره بازدید از باغ موزه دفاع مقدس با حضور جمعی از دانشجویان روانشناس و مشاور به همراهی خانم دکتر خادمی در روز شنبه 7 اردیبهشت 1398 از ساعت 12:30 الی 15:00 برگزار شد .

انجمن علمی دانشجویی روانشناسی تربیتی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه الزهرا با همکاری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه الزهرا برگزار میکند:

یک روز به یادماندنی با جمعی از دانشجویان به مناسبت روز روانشناس و مشاوره

PSYCHOLOGY DAY

بازدید از موزه دفاع مقدس و باغ کتاب (حقانی)

زمان: **شنبه ۷ اردیبهشت**
ساعت: **۱۲:۳۰ الی ۱۵:۰۰**
جهت ثبت نام: **۰۹۰۱۶۹۵۵۴۷۸**





5- دوره دوم کارگاه یکروزه تفسیر نقاشی کودک و نوجوان مدرس آقای مهرداد اسفندی و با همکاری انجمن روانشناسی تربیتی ایران و اعطای گواهی مشترک از دانشگاه الزهرا و انجمن علمی روانشناسی تربیتی ایران در روز 9 اردیبهشت 98 از ساعت 8:30 الی 17 در سالن دکتر سوسن سیف واقع در طبقه هفتم ساختمان خوارزمی برگزار نمود.

6- کارگاه یکروزه شناخت و راهبردهای ارتباطی اتیسم را با تدریس دکتر منیره عزیزی و با همکاری انجمن روانشناسی تربیتی ایران و با اعطای گواهی مشترک از دانشگاه الزهرا و انجمن علمی روانشناسی تربیتی ایران با قابلیت ترجمه رسمی، در روز پنجشنبه 12 اردیبهشت 98، از ساعت 8:30 الی 16:30 در سالن دکتر سوسن سیف واقع در طبقه هفتم ساختمان خوارزمی برگزار نمود



7- مراسم بزرگداشت مقام معلم و استاد را با حضور اساتید و جمعی از دانشجویان کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، روز یکشنبه 15 اردیبهشت 98، از ساعت 11:30 الی 13 در رستوران ترمه دانشگاه به صرف ناهار و اهدای هدایا به اساتید برگزار نمود.



8- جلسه ی ژورنال کلاب با عنوان: توانمندی های شخصیت با ارائه ی سرکار خانم اسماعیلی (دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی) در روز دوشنبه 23 اردیبهشت 98 از ساعت 13:30 الی 14:30 در سالن دکتر سوسن سیف واقع در طبقه هفتم ساختمان خوارزمی برگزار نمود.



9- کارگاه آموزشی تحلیل محتوا را با ارائه ی جناب آقای دکتر مرتضی منادی در روز چهارشنبه 25 اردیبهشت 1398 از ساعت 10 الی 14:00 برگزار نمود .



10- جلسه ی ژورنال کلاب را با عنوان : صلاحیت حل مسئله با ارائه ی سرکار خانم نگار حسینی (دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی) در روز دوشنبه 30 اردیبهشت 98 از ساعت 13:30 الی 14:30 برگزار نمود.



11- کارگاه تربیت مشاور مدرسه با تدریس آقای دکتر علی قاسمی در دوروز متوالی در تاریخ 26 و 27 خرداد 1398 از ساعت 16 تا 18 در سالن دکتر سوسن سیف با حضور 30 نفر از دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته های روانشناسی و مشاوره برگزار گردید.



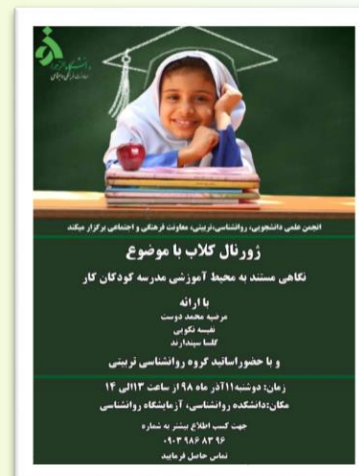
12- جلسه ی ژورنال کلاب با عنوان: "فرزندپروری با تاکید بر تئوری انتخاب" با ارائه ی سرکار خانم سمیه آزاد (دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی) در روز دوشنبه 15 مهرماه 98 از ساعت 13 الی 14 در آزمایشگاه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی برگزار گردید.



13- کارگاه "تکنیک های سازنده تشویق و تنبیه والدین برای کودکان بدرفتار" با تدریس خانم دکتر الهام دهیادگاری در روز چهارشنبه در تاریخ 22 آبان ماه 1398 از ساعت 8 الی 17 در سالن دکتر سوسن سیف با حضور دانشجویان روانشناسی و مشاوره برگزار گردید.



14- جلسه ی ژورنال کلاب با عنوان: "نگاهی مستند به محیط آموزشی مدرسه کودکان کار" با ارائه خانمها محمد دوست، سپندارند و نکوئی(دانشجویان ارشد روانشناسی تربیتی) در روز دوشنبه 11 آذرماه 98 از ساعت 13 الی 14 در آزمایشگاه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی برگزار گردید.



15- کارگاه " آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان با رویکرد به فلسفه ورزی "با تدریس آقای دکتر علی ستاری در دوروز متوالی در تاریخ 3 و 8 بهمن ماه 1398 با همکاری مرکز نوآوری و شکوفایی دانشگاه الزهرا برگزار گردید.



16- وبینار آموزشی با موضوع: " تربیت جنسی کودک و نوجوان" با ارائه خانم دکتر الهام دهیادگاری در روز سه شنبه 19 فروردین ماه 1399 از ساعت 16 الی 20 بهصورت مجازی برگزار گردید.



17- وبینار آموزشی با موضوع: " خود زنی در نوجوانان و بحران نوجوانی" با ارائه خانم دکتر الهام دهیادگاری در روز دوشنبه 25 فروردین ماه 1399 از ساعت 18 به مدت 4ساعت بهصورت مجازی برگزار گردید.

18- جلسه ی ژورنال کلاب با عنوان: " یادگیری خود راهبر" با ارائه خانم زهرا قیصری(دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی) در روز سه شنبه 27 خرداد ماه 1399 از ساعت 14 الی 15 بهصورت مجازی برگزار گردید.



19- جلسه ی ژورنال کلاب با عنوان: " اسباب بازی ابزاری برای یادگیری" با ارائه خانم لیلا محمدی (دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی) در روز یکشنبه 15 تیر ماه 1399 از ساعت 11 الی 12 بهصورت مجازی برگزار گردید.







نظرسنجی

از خوانندگان محترم نشریه‌ی راهبرد:

خواننده‌ی گرامی و یار صمیمی نشریه راهبرد، مسئولان و دست‌اندرکاران در پی آنند که با بهره‌گیری از دیدگاه‌ها و پیشنهادهای شما همواره در مسیر بهبود کیفیت این نشریه از لحاظ محتوا و شکل ظاهری گام بردارند. از این رو خواهشمند است پیشنهادات و انتقادات خود را با توجه به سوالات زیر با ما در میان بگذارید و ما را در این امر مهم یاری فرمایید.

۱. نظر شما درباره‌ی سطح علمی مجله چیست؟
۲. نظر شما درباره‌ی تعداد صفحات مجله چیست؟
۳. کدام یک از مطالب مجله را بیش از سایر مطالب مطالعه می‌کنید؟
۴. جای چه مطالبی را در مجله خالی می‌بینید؟

هرگونه نظر و پیشنهاد دیگری برای بهبود نشریه دارید، مرقوم فرمایید. لطفاً نظرات خود را به آدرس پست الکترونیکی زیر با ما در میان بگذارید.

✉ Naghmeh_azizi1992 @ yahoo.com

📄 https://t.me/Alzahra_EducationalPsychology



بهار و تابستان 99